

Program Profilaktyki

**Zespołu
Szkół Salezjańskich
„Lux Sapientiae”
w Sokołowie Podlaskim**

Sokołów Podlaski 2016/2017

WSTĘP

Szkolny program profilaktyczny funkcjonujący w Salezjańskim Liceum Ogólnokształcącym i Salezjańskim Gimnazjum, oparty jest o system wychowawczy św. Jana Bosko. Podstawą tego systemu jest wspólnota, która stara się układać wszelkie relacje na wzór rodziny. Diagnoza potrzeb wytyczająca kierunek pracy profilaktycznej opiera się nie tylko na obserwacji dzieci w szkole, ale również o diagnozę ich naturalnego środowiska wychowawczego – domu i ich rodziców. Rodzice są dla nas początkiem, a jakość kontaktów szkoły z nimi rzutuje i wyznacza jakość osobistych kontaktów z ich dziećmi w szkole, stąd też adresatami programu profilaktyki szkolnej są uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele a Szkoła Salezjańska swą sprawność profilaktyczną opiera na wspomaganiu rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych i środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych i środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia tzn. kształtowaniu prawego charakteru, budowaniu poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, budowaniu postawy życzliwości do ludzi, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, uświadamianie celów życiowych oraz troska o zdrowy tryb życia.

Wyżej wymienione zadania realizowane są przez oddziaływanie:

- informacyjne (dostarczanie informacji na temat skutków);
- edukacyjne (wyposażenie w podstawowe umiejętności społeczne);
- alternatywne (pokazanie alternatywy dla zachowań ryzykownych).

Tego typu działania służyć mają temu, aby wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na dokonywanie właściwych wyborów oraz nauczyć i umocnić w młodzieży postawy empatii i asertywności. Dlatego konieczna jest wcześniejsza diagnoza środowiska lokalnego w celu ustalenia mocnych stron i obszarów zagrożenia co posłuży w dalszej kolejności do wyznaczenia kierunków działań profilaktycznych i interwencyjnych oraz wyznaczenie osób odpowiedzialnych za ich realizację.

Szkolny Program Profilaktyki obejmuje zagadnienia związane z kształtowaniem umiejętności społecznych, funkcjonalnych poprzez tematykę związaną z profilaktyką uzależnień, promującą zdrowy tryb życia po zagadnienia związane z doradztwem zawodowym przygotowującym do wejścia na rynek pracy.

Metodą podstawową wykorzystywaną podczas realizacji Programu Profilaktycznego będzie psychoedukacja, stosowana w trakcie różnych zajęć lekcyjnych jak i w postaci specjalistycznych warsztatów prowadzonych przez wychowawców, pedagoga szkolnego i zaproszonych specjalistów.

Monitoring bieżącej realizacji Programu Profilaktycznego będzie prowadzony na bieżąco, a raz na półrocze poprzez sprawdzanie dokumentacji pedagogicznej. Ewaluacja przewidziana jest na koniec każdego roku szkolnego. Działania te będą podstawą do modyfikowania działań profilaktycznych.

PROGRAM PROFILAKTYKI
Zespołu Szkół Salezjańskich „Lux Sapientiae” w Sokołowie Podlaskim

Obszary działania	Zadania	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	Integracja zespołów klasowych	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznaje wychowawcę, nauczycieli i kolegów; 2. Integruje się z klasą; 3. Identyfikuje się ze społecznością szkolną m.in. poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a. działania w samorządzie klasowym, uczniowskim, b. kształtowanie wizerunku klasy – udział w tworzeniu aktów prawnych klasowych i szkolnych, c. udział w życiu szkoły (współtworzenie grup zadaniowych i pomocowych oraz współdecyduje o zasadach funkcjonowania w zespole klasowym), d. zna na czym polegają role zorientowane na współpracę w grupie a na czym role zaburzające funkcjonowanie grupy; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrakt klasowy 2. Zajęcia integrujące w szkole i podczas wyjazdów integracyjnych 3. Wycieczki 4. Święta Uroczystości szkolne 5. Prace i działania podejmowane na rzecz klasy, środowiska szkolnego, lokalnego 	Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja szkoły	kl. I wrzesień cały cykl kształcenia

Obszary działania	Zadania	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH	Kształtowanie umiejętności funkcjonalnych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowywać się asertywnie, - skutecznie komunikować się - radzić sobie w sytuacjach stresowych, - radzić sobie z agresją i przemocą - przewidywać następstwa zachowań agresywnych i uległych, - rozpoznać swoje mocne strony i wie jak budować poczucie własnej wartości - stosować techniki rozwiązywania konfliktów, - dokonać właściwych wyborów i trafnie podejmować decyzje, 	<p>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym,</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne – udział w spektaklach profilaktycznych</p> <p>„Słówka na dzień dobry”</p>	<p>Dyrekcja Wychowawca Księża wspomagający proces kształcenia i wychowania, Pedagog szkolny Zaproszeni specjaliści</p>	W ciągu całego cyklu kształcenia

Obszary działania	Zadania	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	Kształtowanie postaw życia bez nałogów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych, – zna objawy i skutki uzależnienia od komputera i Internetu, – wie na czym polega zjawisko cyberprzemocy i zna jej skutki – rozpoznaje objawy i zna skutki chorób zaburzenia wchłaniania (bulimia i anoreksja) – zna zagrożenia i jest świadomym odbiorcą mediów zna instytucje pomocowe 	Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego Zajęcia pozalekcyjne Zajęcia warsztatowe i informacyjne prowadzone przez specjalistów	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	W ciągu całego roku

Obszary działania	Zadania	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie postawy prozdrowotnej, – umie rozpoznawać i unikać sytuacji ryzykownych związanych z seksem, – zna zasady racjonalnego odżywiania się, – zna alternatywne formy spędzania wolnego czasu i umie je wdrażać we własnym życiu, – potrafi inicjować i realizować działania prozdrowotne w szkole i społeczności lokalnej, – umie gospodarować swoim czasem, – zna zasady prawidłowego uczenia się i stosuje je w praktyce, – zna zasady zachowań minimalizujące zagrożenia dla życia i zdrowia na ulicy, w kontakcie z grupą rówieśniczą; 	<p>Warsztaty z pedagogiem</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Zajęcia warsztatowe i informacyjne prowadzone przez specjalistów</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog szkolny, szkolna pielęgniarka</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>

Obszary działania	Zadania	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
PROFILAKTYKA BEZROBOCIA	Przygotowanie do wejścia na rynek pracy	Uczeń : – potrafi zaplanować swoją drogę zawodową, – zna zasady rekrutacji i wymagania stawiane przez Uczelnie Wyższe i szkoły ponadgimnazjalne – potrafi określić swoje zdolności i zainteresowania – zna zasady funkcjonowania rynku pracy	Zajęcia warsztatowe Spotkania z osobami odpowiedzialnymi za rekrutację na Uczelnie Wyższe	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciel orientacji zawodowej	II semestr

Tematy do realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego w Zespole Szkół Salezjańskich „Lux Sapientiae”:

Gimnazjum Salezjańskie (2-3 godziny lekcyjne)

Klasy I

1. Zajęcia integracyjne.
2. Jak się uczyć żeby się nauczyć.
3. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
4. Funkcjonowanie w grupie – komunikacja.

Klasy II

1. Jak radzić sobie w sytuacjach stresowych ?
2. Jak uczyć się dobrych relacji interpersonalnych ?
3. Dbam o zdrowie. Nie dla używek.
4. Jak i po co korzystam z Internetu ?

Klasy III

1. Jak radzić sobie ze stresem na egzaminie?
2. Współczesne uzależnienia: Internet – gry, komunikatory itp.
3. Moje mocne strony - budowanie poczucia własnej wartości.
4. Moje predyspozycje a moje plany na przyszłość.

Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące (2-3 godziny lekcyjne)

Klasy I

1. Ja z grupą – grupa ze mną. Zajęcia integracyjne.
2. Zarządzenie sobą w czasie.
3. Co znaczy być asertywnym ?
4. Szanuję siebie i innych . Cyberprzemoc i jej skutki.

Klasy II

1. Nikt nie jest samotną wyspą – co mam by dać innym.
2. Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami w sobie i wokół siebie . Konflikty.
3. Współczesne formy uzależnienia.
4. Dbam o swój wygląd bez używek anoreksja , bulimia.

Klasy III

1. Człowiek istota wolna – pokolenie JP II.
2. Zagrożenia w Internecie – pornografia, hazard.
3. Tolerancja a troska o rozwój człowieka.
4. Odpowiedzialność wyznacznikiem dorosłości.