

Przedmiotowy System Oceniania
Język Niemiecki
w Salezjańskim Liceum
w Sokolowie Podlaskim
klasa I A,B,C

Opracowała:
Katarzyna Rytel

Postanowienia ogólne

Przedmiotowy System Oceniania oparty jest na Statucie Salezjańskiej Szkoły Podstawowej w Sokolowie Podlaskim.

Przedmiotem oceniania są:

- a) wiedza i umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej
- b) przygotowanie do lekcji (praca domowa, podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń itp.)
- c) wkład pracy na lekcji (np. aktywność)
- d) udział w imprezach szkolnych, wymagających wiedzy niemieckojęzycznej
- e) prace dodatkowe (np. projekty)
- f) osiągnięcia w konkursach

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a) odpowiedź ustną, obejmującą maksymalnie 3 tematy lekcyjne lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- b) kartkówkę – odpowiedź pisemna z 3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana)
- c) sprawdzian, obejmujący większy zakres materiału, np. jeden dział,
- d) wykonanie pracy domowej przez ucznia (nie odrobienie pracy domowej może być podstawą do wystawienia częściowej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu),

- e) wykonanie dłuższej pisemnej pracy domowej np.: wypracowanie,
- f) aktywność w czasie lekcji (5 znaków plus oznacza ocenę bardzo dobrą)
- g) prace dodatkowe,

Zasady współpracy z uczniem:

- **Sprawdzian** - jest zapowiadany minimum na tydzień przed przewidywanym terminem i zapisywany w dzienniku lekcyjnym jak też omówiony jest jego zakres. Przeznacza się na niego 1 godzinę lekcyjną. Sprawdzian powinien być sprawdzony i oceniony w ciągu trzech tygodni roboczych. Oceny ze sprawdzianów ocenionych w późniejszym terminie mogą być wstawione jedynie za zgodą ucznia. Sprawdzone prace uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji, a rodzice na zebraniach lub w innym umówionym wcześniej z nauczycielem terminie.
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu. Każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą można poprawić raz w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac w podanym przez nauczyciela terminie i wybranej przez niego formie. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
- Do poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej nie mają prawa uczniowie, którzy:
 - a) pisali pracę klasową niesamodzielnie lub w czasie jej pisania korzystali z niedozwolonych źródeł (dotyczy to również sytuacji, gdy uczeń nie zastosował się do polecenia nauczyciela i nie usunął z ławki lub innego widocznego miejsca podręcznika, zeszytu do języka niemieckiego itp.). W wymienionych sytuacjach uczeń otrzymuje z pracy klasowej ocenę niedostateczną bez względu na poprawność wykonanych zadań;
- Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu w wyznaczonym terminie z powodu usprawiedliwionej nieobecności trwającej mniej niż 5 dni, powinien napisać go na najbliższej godzinie lekcyjnej po powrocie do szkoły
- W przypadku długiej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem
- W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia

- Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy
- Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu lub kartkówki może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej
- Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu z powodu dłuższej nieobecności
- **Kartkówki** - obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, nie zawsze są zapowiadane. W zależności od liczby zadań mogą one trwać od 5 do 20 minut.. Jeśli uczeń był nieobecny podczas zapowiedzianej kartkówki ma obowiązek napisać ją na następnej lekcji, na której jest obecny, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej
- Uczeń może trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji a nie w momencie sprawdzania pracy domowej w następujących sytuacjach:
 - uczeń jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej;
 - uczeń jest nieprzygotowany do niezapowiedzianej krótkiej pracy kontrolnej (nie można zgłosić nieprzygotowania do kartkówki zapowiedzianej);
 - uczeń nie odrobił pracy domowej lub jej części (lub nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, w którym praca domowa została odrobiona);
 - uczeń nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego (w sytuacji, gdy są one niezbędne na lekcji)
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną.
- **Odpowiedź ustna** – uczeń powinien przygotować się do odpowiedzi ustnej z materiału zawartego w aktualnie przerabianym dziale podręcznika (czytanie tekstów, rozumienie i umiejętność zastosowania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, umiejętność wypowiedzi i rozmowy na omawiany temat)

Odpowiedź ucznia oceniana jest zgodnie z następującą skalą:

celujący - kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, z tym, że wymagana jest duża swoboda i płynność wypowiedzi, bogactwo językowe i różnorodność struktur wykraczające poza program, całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, leksyka);

bardzo dobry - generowanie różnorodnych komunikatów (spójnych i czytelnych) w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach, swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych, poprawność fonetyczna i intonacyjna, odpowiedni styl i rejestr wypowiedzi; płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów, wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

dobry - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych, wymowa i intonacja ogólnie poprawne nie zakłócające możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne; poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi; poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem, wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;

dostateczny - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego, słownictwo proste, mało urozmaicone, niewielkie problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu w niewielkim stopniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, problem z prawidłowym stylem wypowiedzi; poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;

dopuszczający - problemy z samodzielnym formułowaniem wypowiedzi (wiedza ucznia jest odtwórcza), ubogie słownictwo, błędy w wymowie i akcentowaniu, liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację; trudności z poprawnym przeczytaniem tekstu, fragmentaryczne zrozumienie tekstu;

niedostateczny - brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak umiejętności przekazywania informacji

- Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika i książki ćwiczeń oraz prowadzenia starannego zeszytu
- Uczeń, który opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z przedmiotu

Warunki poprawy oceny proponowanej przez nauczyciela

1. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej półrocznej/rocznej, na co najmniej tydzień przed klasyfikacyjnym półrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej, a o przewidywanej ocenie niedostatecznej, na co najmniej 15 dni roboczych przed klasyfikacyjnym półrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej.

2. Nieobecność ucznia na lekcji, na której podawano przewidywane oceny klasyfikacyjne semestralne/roczne nakłada na ucznia obowiązek skontaktowania się z nauczycielem w celu poznania przewidywanej oceny. Niedopełnienie tego obowiązku przez ucznia oznacza brak możliwości poprawy przewidywanej oceny z zajęć edukacyjnych.

3. Uczeń może uzyskać wyższą ocenę semestralną niż przewidywana przez nauczyciela, jeśli oceny uzyskane przez niego w trakcie półrocza nie wskazują jednoznacznie oceny półrocznej/rocznej. W takim przypadku nauczyciel określa formę i zakres poprawy. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym półroczu na wyższą ocenę. Nauczyciel wyznacza termin poprawy, jednak nie może on być późniejszy niż trzy dni przed ostateczną datą wystawienia ocen półrocznych/rocznych.

5. Aby ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń spełnia następujące warunki:

a) przedstawia uzupełniony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

b) uzupełniał wszystkie zaległe prace,

c) przystąpił w terminie do wszystkich sprawdzianów przewidzianych przez nauczyciela i uzyskał z nich, co najmniej taką ocenę na jaką chce podwyższyć ocenę półroczną/roczną,

d) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach.

Prace są oceniane wg następującego klucza:

Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej (sprawdziany, kartkówki) ocenę:

niedostateczną - od 0% do 40% punktów,

dopuszczającą - od 41% do 60% punktów,

dostateczną - od 61% do 75% punktów,

dobrą - od 76% do 90% punktów,

bardzo dobrą - od 91% do 99%

celującą - 100% punktów,

Kryteria oceniania z języka niemieckiego

INFOS 1, ROZDZIAŁ 1: KENNENLERNEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Liczby 1-100 • Nazwy państw i języków • Odmiana czasownika <i>sein</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Odmiana czasownika <i>sprechen</i> • Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie • Pytania ze słówkiem pytającym 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 • Nazywa państwa i języki europejskie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Konstruuje wiadomość • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 • Nazywa państwa i języki • Píše ogłoszenie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Przeprowadza wywiady z innymi osobami

w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

INFOS 1, ROZDZIAŁ 2: SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

- Nazwy przedmiotów szkolnych
- Nazwy czynności na lekcji
- Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej
- Nazwy przyborów szkolnych
- Nazwy przekąsek i napojów
- Odmiana czasownika *haben*
- Rzeczownik w mianowniku i bierniku
- Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym
- Liczba mnoga rzeczowników
- Rzeczowniki złożone

RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist... finde ich interessant.</i> • Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> • Podaje plan lekcji • Opowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych • Opisuje przebieg lekcji • Podaje plan lekcji • Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej • Píše e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę: <i>Was kostet...?</i> • Podaje cenę: <i>Der Kuli kostet...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę i podaje cenę • Robi zakupy w sklepiu szkolnym

INFOS 1, ROZDZIAŁ 3: KONTAKTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczby powyżej 100 • Nazwy zawodów • Czynności typowe dla zawodów • Zaimki osobowe w bierniku 1 i 2 os.l.poj. i l.mn. • Czasownik <i>mögen</i> i <i>möchte</i> • Zaimki dzierżawcze • Zdania współrzędne z <i>denn</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem • Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> • Podaje swój adres i numer telefonu • Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika) • Odpowiada na pytanie o charakterystyczne dla zawodów czynności lub przyporządkowuje do zawodów podane czynności • Używa formy grzecznościowej • Literuje swoje imię i nazwisko 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) • Określa termin • Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich • Pisze e-mail • Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia • Określa przynależność • Opisuje czynności typowe dla zawodów • Przekazuje dane kontaktowe innych osób • Używa formy grzecznościowej • Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Was bedeutet ... ?	Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa
INFOS 1, ROZDZIAŁ 4: NACH DER SCHULE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy członków rodziny Nazwy miejsc w mieście Nazwy potraw i napojów Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne: <i>können i müssen</i> Przeczenie <i>kein</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę Opowiada o zainteresowaniach Wyraża upodobania kulinarne

INTERAKCJA	odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, czym się interesuje Mówi, co lubi jeść i pić 	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze e-mail
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wyjście po szkole Umawia się na wyjście po szkole Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę Składa zamówienie w lokalu Pyta o kartę dań Pyta o dostępność potraw/ napojów

INFOS 1, ROZDZIAŁ 5: FREIZEIT

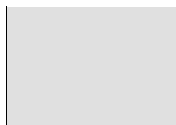
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy aktywności w czasie wolnym Nazwy aktywności sportowych Nazwy sprzętu sportowego Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>ie</i> w czasie teraźniejszym) 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> Zaimki osobowe w bierniku – 3.os. l. poj. i l. mn. Zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i> 			
	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
	PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań Mówi, jak spędza czas wolny Mówi, jakie ma hobby/ zainteresowania Mówi, jaką muzykę lubi 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania innych Rozmawia o sporcie, który uprawia Rozmawia na temat kupna/ sprzedaży używanego sprzętu sportowego

INFOS 1, ROZDZIAŁ 6: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>

		pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia Określenia czasu Określenia miejsca Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania Nazwy obowiązków domowych Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem Czasowniki modalne: <i>wollen, sollen, dürfen</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o wykonywanych czynnościach Opowiada przebieg swojego dnia korzystając z notatek Opisuje swój pokój na bazie podanego przez nauczyciela schematu Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki Informuje, co robi w domu - obowiązki domowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Udziela informacji o tym, o własnie robi i co zamierza robić Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób Opisuje pomieszczenia Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca Wyraża opinię na temat obowiązków domowych Opowiada o zamiarach i powinnościach wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Stawia pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji)	<ul style="list-style-type: none"> Pisze wiadomość do kolegi/koleżanki Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair



w zakresie omawianych tematów, jeśli
dotyczą one sytuacji typowych,
podobnych do przerobionych
w ramach zajęć lekcyjnych.