

## **Przedmiotowy System Oceniania**

**Język Niemiecki**  
w Salezjańskim Liceum  
w Sokolowie Podlaskim  
klasa I d,e gr. III

Opracowała:

Katarzyna Rytel

### **Postanowienia ogólne**

Przedmiotowy System Oceniania oparty jest na Statucie Salezjańskiej Szkoły Podstawowej w Sokolowie Podlaskim.

### **Przedmiotem oceniania są:**

- a) wiedza i umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej
- b) przygotowanie do lekcji (praca domowa, podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń itp.)
- c) wkład pracy na lekcji (np. aktywność)
- d) udział w imprezach szkolnych, wymagających wiedzy niemieckojęzycznej
- e) prace dodatkowe (np. projekty)
- f) osiągnięcia w konkursach

### **Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a) odpowiedź ustną, obejmującą maksymalnie 3 tematy lekcyjne lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- b) kartkówkę – odpowiedź pisemna z 3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana)
- c) sprawdzian, obejmujący większy zakres materiału, np. jeden dział,
- d) wykonanie pracy domowej przez ucznia (nie odrobienie pracy domowej może być podstawą do wystawienia częściowej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu),
- e) wykonanie dłuższej pisemnej pracy domowej np.: wypracowanie,
- f) aktywność w czasie lekcji (5 znaków plus oznacza ocenę bardzo dobrą)
- g) prace dodatkowe,

### **Zasady współpracy z uczniem:**

- **Sprawdzian** - jest zapowiadany minimum na tydzień przed przewidywanym terminem i zapisywany w dzienniku lekcyjnym jak też omówiony jest jego zakres. Przeznacza się na niego 1 godzinę lekcyjną. Sprawdzian powinien być sprawdzony i oceniony w ciągu trzech tygodni roboczych. Oceny ze sprawdzianów ocenionych w późniejszym terminie mogą być wstawione jedynie za zgodą ucznia. Sprawdzone prace uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji, a rodzice na zebraniach lub w innym umówionym wcześniej z nauczycielem terminie.

- Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu. Każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą można poprawić raz w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac w podanym przez nauczyciela terminie i wybranej przez niego formie. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
- Do poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej nie mają prawa uczniowie, którzy:
  - a) pisali pracę klasową niesamodzielnie lub w czasie jej pisania korzystali z niedozwolonych źródeł (dotyczy to również sytuacji, gdy uczeń nie zastosował się do polecenia nauczyciela i nie usunął z ławki lub innego widocznego miejsca podręcznika, zeszytu do języka niemieckiego itp.). W wymienionych sytuacjach uczeń otrzymuje z pracy klasowej ocenę niedostateczną bez względu na poprawność wykonanych zadań;
- Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu w wyznaczonym terminie z powodu usprawiedliwionej nieobecności trwającej mniej niż 5 dni, powinien napisać go na najbliższej godzinie lekcyjnej po powrocie do szkoły
- W przypadku długiej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem
- W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia
- Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy
- Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu lub kartkówki może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej
- Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu z powodu dłuższej nieobecności
- **Kartkówki** - obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, nie zawsze są zapowiadane. W zależności od liczby zadań mogą one trwać od 5 do 20 minut.. Jeśli uczeń był nieobecny podczas zapowiedzianej kartkówki ma obowiązek napisać ją na następnej lekcji, na której jest obecny, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej
- Uczeń może trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji a nie w momencie sprawdzania pracy domowej w następujących sytuacjach:
  - uczeń jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej;

- uczeń jest nieprzygotowany do niezapowiedzianej krótkiej pracy kontrolnej (nie można zgłosić nieprzygotowania do kartkówki zapowiedzianej);
  - uczeń nie odrobił pracy domowej lub jej części (lub nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, w którym praca domowa została odrobiona);
  - uczeń nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego (w sytuacji, gdy są one niezbędne na lekcji)
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem
  - Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną.
  - **Odpowiedź ustna** – uczeń powinien przygotować się do odpowiedzi ustnej z materiału zawartego w aktualnie przerabianym dziale podręcznika (czytanie tekstów, rozumienie i umiejętność zastosowania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, umiejętność wypowiedzi i rozmowy na omawiany temat)

Odpowiedź ucznia oceniana jest zgodnie z następującą skalą:

**celujący** - kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, z tym, że wymagana jest duża swoboda i płynność wypowiedzi, bogactwo językowe i różnorodność struktur wykraczające poza program, całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, leksyka);

**bardzo dobry** - generowanie różnorodnych komunikatów (spójnych i czytelnych) w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach, swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych, poprawność fonetyczna i intonacyjna, odpowiedni styl i rejestr wypowiedzi; płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów, wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

**dobry** - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych, wymowa i intonacja ogólnie poprawne nie zakłócające możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne; poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi; poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem, wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;

**dostateczny** - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego, słownictwo proste, mało urozmaicone, niewielkie problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu w niewielkim stopniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, problem z prawidłowym stylem wypowiedzi; poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;

**dopuszczający** - problemy z samodzielnym formułowaniem wypowiedzi (wiedza ucznia jest odtwórcza), ubogie słownictwo, błędy w wymowie i akcentowaniu, liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację; trudności z poprawnym przeczytaniem tekstu, fragmentaryczne zrozumienie tekstu;

**niedostateczny** - brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak umiejętności przekazywania informacji

- Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika i książki ćwiczeń oraz prowadzenia starannego zeszytu
- Uczeń, który opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z przedmiotu

### **Warunki poprawy oceny proponowanej przez nauczyciela**

1. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej półrocznej/rocznej, na co najmniej tydzień przed klasyfikacyjnym półrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej, a o przewidywanej ocenie niedostatecznej, na co najmniej 15 dni roboczych przed klasyfikacyjnym półrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej.

2. Nieobecność ucznia na lekcji, na której podawano przewidywane oceny klasyfikacyjne semestralne/roczne nakłada na ucznia obowiązek skontaktowania się z nauczycielem w celu poznania przewidywanej oceny. Niedopełnienie tego obowiązku przez ucznia oznacza brak możliwości poprawy przewidywanej oceny z zajęć edukacyjnych.

3. Uczeń może uzyskać wyższą ocenę semestralną niż przewidywana przez nauczyciela, jeśli oceny uzyskane przez niego w trakcie półrocza nie wskazują jednoznacznie oceny półrocznej/rocznej. W takim przypadku nauczyciel określa formę i zakres poprawy. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym półroczu na wyższą ocenę. Nauczyciel wyznacza termin poprawy, jednak nie może on być późniejszy niż trzy dni przed ostateczną datą wystawienia ocen półrocznych/rocznych.

5. Aby ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń spełnia następujące warunki:

- a) przedstawia uzupełniony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- b) uzupełniał wszystkie zaległe prace,
- c) przystąpił w terminie do wszystkich sprawdzianów przewidzianych przez nauczyciela i uzyskał z nich, co najmniej taką ocenę na jaką chce podwyższyć ocenę półroczną/roczną,
- d) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach.

### **Prace są oceniane wg następującego klucza:**

Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej (sprawdziany, kartkówki) ocenę:

- niedostateczną - od 0% do 40% punktów,
- dopuszczającą - od 41% do 60% punktów,
- dostateczną - od 61% do 75% punktów,
- dobrą - od 76% do 90% punktów,
- bardzo dobrą - od 91% do 99%
- celującą - 100% punktów,

### **Kryteria oceniania z języka niemieckiego**

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów</li> </ul>	
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu	leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	
<b>W zakresie sprawności mówienia uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji	struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	językowych, zawierając wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	przekazanie wszystkich wymaganych informacji	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź płynną jedynie w fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie tworzy płynną wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy komunikację w wąskim zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy komunikację z drobnymi usterkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy niczym niezakłóconą komunikację</li> </ul>	

**W zakresie sprawności pisania uczeń**

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezniekształcające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu</li> </ul>	