

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII W SŁO

## (Liceum trzyletnie)

A. Przedmiotowy System Oceniania z geografii jest integralną częścią Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania zawartego w Statucie Szkoły

B. Przedmiotem oceny ucznia są :

- ❖ Wiadomości – zapamiętanie, zrozumienie;
- ❖ Umiejętności – zastosowanie w sytuacjach typowych i nietypowych;
- ❖ Aktywność i zaangażowanie w proces uczenia się;

C. Kryteria na poszczególne oceny zawarte są Statucie Szkoły, w WSO

D. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć ucznia:

- ❖ **Praca klasowa** – zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmująca zakres jednego bądź dwóch działów;
- ❖ **Sprawdzian z mapy**;
- ❖ **Kartkówki** zapowiedziane i niezapowiedziane obejmują zakres trzech tematów, mogą trwać do 20. minut.
- ❖ **Odpowiedzi ustne** – obejmują zakres trzech ostatnich tematów;
- ❖ **Prezentacje, prace pisemne, aktywność na lekcji, zadania z zeszytu ćwiczeń, mapki, wykresy, krzyżówki, praca z tekstem, zajęcia terenowe** (klasa III);

E. Inne ustalenia:

1. **SPRAWDZIAN Z MAPY** – polega na odpowiedzi z zestawu, w którym jest sześć obiektów geograficznych do wskazania na mapie. Ocenianie jest następujące: za jedną poprawną odpowiedź – ocena niedostateczna, za dwie ocena dopuszczająca, za trzy ocena dostateczna itd. Ważny jest również czas odpowiedzi.

2. **NIEZAPOWIEDZIANE KARTKÓWKI** piszą wszyscy uczniowie. Nie możliwości zgłoszenia nieprzygotowania, W przypadku nieobecności ucznia, kartkówka nie musi być zaliczana w późniejszym terminie;
3. **ZALICZANIE SPRAWDZIANU I ZAPOWIEDZIANYCH KARTKÓWEK** - jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie pisał pracy klasowej lub kartkówki, ma obowiązek napisać to na następnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela ( po krótkiej nieobecności), po dłuższej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni od przyjscia do szkoły, niezaliczenie skutkuje oceną niedostateczną;
4. **UCZEŃ MOŻE POPRAWIĆ PISEMNIEM:** tylko ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni;
5. **OCENY Z KARTKÓWEK NIE PODLEGAJĄ POPRAWIE;**
6. **NIEPRZYKOTOWANIE** – W pierwszej klasie uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w I semestrze i jeden raz w drugim bez podania przyczyny - obejmuje ono brak pracy domowej, nienauczenie się do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego. Nie dotyczy to zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy ucznia. O nieprzygotowaniu uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji. Kolejne nieprzygotowania mogą skutkować oceną niedostateczną. Uczniowie klas II i III (PR) nie mają możliwości zgłaszania nieprzygotowania do lekcji;
7. **UZUPEŁNIANIE ZESZYTU ĆWICZEŃ** – na bieżąco;
8. **ODPOWIEDŹ USTNA NA WŁASNE ŻYCZENIE** – uczeń ma możliwość zgłoszenia się do odpowiedzi (zakres trzech ostatnich tematów). Jeżeli uczeń otrzyma niską ocenę, może poprosić nauczyciela o niewstawianie jej do dziennika;
9. **DODATKOWE ĆWICZENIA (MAPKI, TABELKI)** - muszą znajdować się w zeszycie przedmiotowym;
10. **KONKURSY I OLIMPIADY**- mogą do nich przystąpić uczniowie z oceną dobrą i bardzo dobrą, mają szansę podwyższyć swoją ocenę końcową o jedną w górę, jeżeli zakwalifikują się do następnego szczebla konkursu. Osiągnięcia w tym zakresie dają możliwość zdobycia oceny celującej z przedmiotu.
11. **SZCZĘŚLIWY NUMEREK** – uczeń, który ma szczęśliwy numer jest zwolniony z odpowiedzi ustnych, niezapowiedzianą kartkówkę pisze, ale ocena jest wstawiana tylko za zgodą ucznia;
12. **OCENA SEMESTRALNA** – ocenę semestralną ustala się podstawie ocen cząstkowych, z uwzględnieniem w pierwszej kolejności ocen ze sprawdzianów. Oceny semestralna i końcowa mogą być wystawiane na podstawie **ŚREDNIEJ WAŻONEJ** (sprawdziany \* 0,6 kartkówki, prace domowe, zadania, odpowiedzi, prezentacje\* 0,3 inne \* 0,1) i podwyższone od końcówki 0.70. Średnia ta może być tylko pomocna w wystawianiu ocen semestralnej i końcowej.
13. Ubieganie się o ocenę wyższą niż wystawiona przez nauczyciela reguluje STATUT SZKOŁY.

**Wartości ocen wg dziennika elektronicznego:**

Np.:

**3- ma wartość 2.75**

**3 ma wartość 3**

**3+ ma wartość 3,5**

**4- ma wartość 3.75**

14. **Jeżeli uczeń korzysta z niedozwolonych źródeł informacji podczas pisania sprawdzianu uzyskuje ocenę niedostateczną, wiąże się to również z utratą prawa do poprawy tej oceny.**

15. **Progi procentowe na poszczególne oceny:**

NIEDOSTATECZNA (1)	NIEDOSTATECZNA + (1+)	_____
0%-20%	Pow. 20%-40%	
DOPUSZCZAJĄCA – (2-)	DOPUSZCZAJACA (2)	DOPUSZCZAJACA+ (2+)
Pow. 40% - 45%	Pow.45% -55%	Pow.55% - 60%
DOSTATECZNA – (3-)	DOSTATECZNA (3)	DOSTATECZNA + (3+)
Pow. 60% - 65%	Pow.65% - 70%	Pow.70%-75%
DOBRY- (4-)	DOBRY (4)	DOBRY+ (4+)
Pow.75% -77%	Pow.77% - 85%	Pow.85% - 90%
BARDZO DOBRY- (5-)	BARDZO DOBRY (5)	BARDZO DOBRY + (5+)

<b>Pow. 90% - 93%</b>	<b>Pow.94% - 97%</b>	<b>98%-99%</b>
CELUJĄCY - (6-)	CELUJĄCY (6)	_____
-	<b>100%</b>	

## Wymagania na poszczególne oceny

### Oblicza geografii

### Zakres podstawowy

#### Poziom wymagań

<i>Nr lekcji</i>	<i>Temat lekcji</i>	Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)
<b>MAPA ŚWIATA</b>						

1.	Lekcja organizacyjna. Przedstawienie przedmiotowego systemu oceniania oraz wstępna diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów					
2.	Zmiany na mapie politycznej świata	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, integracja, dezintegracja</i></li> <li>• wskazuje na mapie politycznej świata wybrane państwa i ich stolice</li> <li>• wymienia przykłady największych i najmniejszych państw pod względem powierzchni i liczby ludności</li> <li>• wymienia nazwy państw powstałych w Europie po 1989 r.</li> <li>• wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>• wymienia nazwy województw Polski</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między enklawą a eksklawą</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej świata przykłady enklaw i eksklaw</li> <li>• porównuje powierzchnię państw na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia nazwy kontynentów objętych procesem dekolonizacji</li> <li>• podaje przyczyny dekolonizacji</li> <li>• wymienia przykłady terytoriów zależnych</li> <li>• podaje przyczyny procesów integracji i dezintegracji państw</li> <li>• wymienia regiony świata, w których zachodzą procesy integracji i dezintegracji</li> <li>• opisuje położenie i granice Polski</li> <li>• opisuje podział administracyjny Polski</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany na mapie politycznej świata w różnych okresach historycznych</li> <li>• opisuje skutki dekolonizacji</li> <li>• analizuje mapę polityczną świata</li> <li>• opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. oraz następstwa tych zmian</li> <li>• opisuje na podstawie mapy Polski i danych statystycznych zmiany granic Polski po 1945 r.</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia kształtowanie się aktualnego podziału politycznego od okresu wielkich odkryć geograficznych przez kolonializm po proces dekolonizacji</li> <li>• opisuje ustroje polityczne na świecie</li> <li>• wyjaśnia gospodarcze, społeczne oraz polityczne skutki integracji i dezintegracji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej</li> <li>• wykazuje korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny integracji i dezintegracji państw</li> <li>• uzasadnia, dlaczego niektóre kraje ulegają rozpadowi politycznemu</li> <li>• ocenia znaczenie położenia geopolitycznego Polski w Europie i na świecie</li> </ul>

### LUDNOŚĆ I URBANIZACJA

3.	Liczba ludności świata i jej zmiany	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, eksplozja demograficzna</i></li> <li>• wymienia czynniki wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• wymienia nazwy najludniejszych kontynentów i wskazuje te kontynenty na mapie świata</li> <li>• wymienia nazwy krajów o wysokim i niskim przyroście naturalnym</li> <li>• odczytuje z wykresu wartość współczynnika: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności na poszczególnych kontynentach</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności na świecie</li> <li>• odczytuje z mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na eksplozję demograficzną</li> <li>• analizuje wykres przedstawiający model przejścia demograficznego</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• wykazuje przyczyny zmian współczynnika przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• porównuje na podstawie danych statystycznych wartość współczynnika przyrostu naturalnego w krajach słabo i wysoko rozwiniętych</li> <li>• charakteryzuje fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego na przykładach z całego świata</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na niską wartość przyrostu</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny dysproporcji między wartością współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• analizuje skutki eksplozji demograficznej</li> <li>• analizuje skutki ujemnego przyrostu naturalnego w krajach wysoko rozwiniętych</li> <li>• opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach przejścia demograficznego na wybranych przykładach</li> <li>• analizuje model przejścia</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje zmiany liczby ludności na świecie</li> <li>• przewiduje skutki wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• formułuje wnioski na podstawie analizy diagramu ilustrującego zmiany współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach</li> </ul>
----	-------------------------------------	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie wykresu i danych statystycznych zmiany liczby ludności w Polsce po 1946 r.</li> </ul>	naturalnego w Polsce	epidemiologicznego na wybranych przykładach <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje zmiany liczby ludności w Polsce</li> </ul>	
4.	Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura demograficzna</i>, <i>struktura zatrudnienia</i></li> <li>wymienia cechy struktury demograficznej</li> <li>wymienia państwa o różnej średniej długości trwania życia na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>odczytuje dane z piramidy wieku i płci</li> <li>definiuje bezrobocie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje strukturę wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci na wybranych przykładach</li> <li>odczytuje z mapy średnią długość trwania życia na świecie</li> <li>omawia przyczyny wzrostu średniej długości trwania życia w Europie</li> <li>omawia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>charakteryzuje na podstawie piramidy wieku cechy społeczeństwa młodego i starego</li> <li>charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach</li> <li>omawia przyczyny bezrobocia na wybranych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki starzenia się społeczeństw</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania współczynnika feminizacji i maskulinizacji w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> <li>analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski</li> <li>porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych i wykresu</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnych rodzajów bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje piramidę wieku i płci społeczeństwa młodego (rozwojowego), zastojowego i starego (regresywnego)</li> <li>wykazuje zależność pomiędzy strukturą płci a wiekiem społeczeństwa</li> <li>porównuje strukturę demograficzną Polski ze strukturą demograficzną wybranych krajów świata</li> <li>wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu gospodarczego państw</li> <li>wymienia społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia na świecie</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje konsekwencje struktury wieku w społeczeństwach odznaczających się wysokim i niskim odsetkiem dzieci i młodzieży</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania bezrobociu na świecie</li> <li>uzasadnia konieczność dostosowania kwalifikacji zawodowych do zmieniających się potrzeb gospodarki w Europie i w Polsce</li> </ul>
5.	Rozmieszczenie ludności na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>wymienia nazwy obszarów o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia na świecie i wskazuje te obszary na mapie</li> <li>wymienia na podstawie mapy bariery osadnicze na świecie</li> <li>odczytuje z danych statystycznych gęstość zaludnienia na kontynentach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na wybranych przykładach</li> <li>omawia na podstawie mapy gęstości zaludnienia zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>wyróżnia i charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej i regionalnej</li> <li>opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje gęstość zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>porównuje wartość gęstości zaludnienia w wybranych krajach</li> <li>opisuje geograficzne czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>wykazuje zależność pomiędzy liczbą ludności a poziomem rozwoju gospodarczego na danym obszarze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie</li> <li>analizuje skutki dużej lub małej gęstości zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> </ul>

6.	Migracje na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>• wymienia czynniki migracji na świecie</li> <li>• wymienia przyczyny migracji zagranicznych Polaków</li> <li>• wymienia nazwy krajów, do których migrują Polacy, i wskazuje te kraje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje migracje i podaje ich przyczyny</li> <li>• odczytuje z wykresu saldo migracji w wybranych krajach świata</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji ludności w wybranych krajach</li> <li>• opisuje główne kierunki migracji na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje saldo migracji w wybranych krajach</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• opisuje wpływ ruchów migracyjnych na zmiany liczby ludności na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów</li> <li>• opisuje pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje główne kierunki migracji we współczesnym świecie</li> <li>• ocenia skutki migracji zagranicznych</li> </ul>
7.	Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie i wskazuje rozmieszczenie ich przedstawicieli na mapie</li> <li>• wymienia główne rodziny i grupy językowe na świecie</li> <li>• wymienia główne religie na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mniejszość narodowa</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe żyjące w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kulturowego zróżnicowania ludności na świecie</li> <li>• opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę wyznaniową na świecie</li> <li>• opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie językowe ludności świata</li> <li>• opisuje na podstawie mapy kręgi cywilizacyjne na świecie</li> <li>• wymienia nazwy regionów zamieszkiwanych przez mniejszości narodowe w Polsce i wskazuje te regiony na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy zróżnicowanie odmian ludzkich</li> <li>• charakteryzuje różnice między poszczególnymi kręgami kulturowymi na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie kulturowe ludności Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje konsekwencje występowania wielu odmian ludzkich oraz dużego zróżnicowania etnicznego na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji regionalnych w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• wyjaśnia rolę tradycji w rozwoju przedsiębiorczości w państwach Azji Południowo-Wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań, które mogłyby ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, językowego i religijnego na świecie</li> </ul>
8.	Osadnictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wieś</i></li> <li>• wymienia funkcje miast na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie świata i Polski największe miasta</li> <li>• wymienia kryteria wyróżniania miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między miastem a wsią</li> <li>• podaje przykłady typowych form osadnictwa wiejskiego</li> <li>• opisuje czynniki miastotwórcze i funkcje miast</li> <li>• opisuje na podstawie fotografii typy fizjonomiczne przykładowych miast świata</li> <li>• wymienia na podstawie mapy miasta w Polsce liczące powyżej 200 tysięcy mieszkańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje typy form osadnictwa wiejskiego</li> <li>• opisuje zmiany w funkcji obszarów wiejskich na wybranych przykładach (np. w Unii Europejskiej, w regionach turystycznych, w państwach rozwijających się)</li> <li>• porównuje miasta typowe dla poszczególnych regionów świata</li> <li>• wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki życia w mieście</li> <li>• podaje przykłady typów miast odznaczających się podobnymi elementami architektonicznym i układem przestrzennym</li> <li>• opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich</li> </ul>
9.	Urbanizacja na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, zespoły miejskie</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• wymienia czynniki mające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny urbanizacji na świecie</li> <li>• wymienia typy aglomeracji miejskich</li> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie procesów urbanizacji na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fazy urbanizacji</li> <li>• porównuje i opisuje wskaźniki urbanizacji na świecie i w wybranych regionach</li> <li>• opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje przyczyny i skutki ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata</li> <li>• charakteryzuje proces suburbanizacji i reurbanizacji w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje i wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata</li> <li>• proponuje działania, które mogą poprawić jakość życia mieszkańców w</li> </ul>

		<p>wpływ na intensywność urbanizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje na podstawie danych statystycznych wskaźniki urbanizacji w wybranych krajach świata</li> <li>• wymienia nazwy najlepiej i najgorzej zurbanizowanych województw w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia proces dezurbanizacji</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary najsilniej i najgorzej zurbanizowane oraz największe zespoły miejskie</li> <li>• wymienia fazy urbanizacji</li> </ul>	<p>formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</li> <li>• opisuje przyczyny powstawania dzielnic nędzy w krajach słabo rozwiniętych gospodarczo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny powstawania dzielnic nędzy, wzrostu przestępczości, degradacji środowiska przyrodniczego i problemów komunikacyjnych w dużych miastach</li> </ul>	<p>dzielnicach nędzy (slumsach, fawelach)</p>
--	--	--	---	---	---	---

10.	Lekcja powtórzeniowa					
-----	----------------------	--	--	--	--	--

11.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Mapa świata oraz Ludność i urbanizacja</i>					
-----	--	--	--	--	--	--

<b>GLOBALNA GOSPODARKA</b>						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

12.	Czynniki rozwoju rolnictwa	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy obszarów o korzystnych czynnikach rozwoju rolnictwa i wskazuje te obszary na mapie świata</li> <li>• wymienia czynniki ograniczające rozwój rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura użytkowania ziemi, monokultura, rolnictwo towarowe, rolnictwo samozaopatrzeniowe</i></li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie rolnictwa</li> <li>• opisuje na podstawie map warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie</li> <li>• wymienia pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wyróżnia na podstawie danych statystycznych i wykresu główne cechy struktury użytkowania ziemi</li> <li>• opisuje na podstawie danych statystycznych poziom mechanizacji rolnictwa w wybranych krajach świata</li> <li>• wymienia cechy rolnictwa ekstensywnego i intensywnego</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania rolnictwa na świecie</li> <li>• porównuje cechy rolnictwa intensywnego i ekstensywnego na wybranych przykładach</li> <li>• oblicza wielkość plonów na wybranych przykładach</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i społeczno-gospodarczych na zmiany struktury użytkowania ziemi</li> <li>• wykazuje pozytywne i negatywne skutki rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• analizuje przestrzenne rozmieszczenie sposobów gospodarowania na świecie i w wybranych regionach</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na wybranych przykładach zależność poziomu produkcji rolnej od warunków pozapryrodniczych</li> <li>• porównuje warunki rozwoju rolnictwa w Polsce z warunkami rozwoju rolnictwa w krajach Unii Europejskiej i formułuje wnioski</li> </ul>
-----	----------------------------	--	---	---	--	--

13.	Główne obszary upraw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy głównych roślin uprawnych na świecie</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące rozmieszczenie upraw na świecie</li> <li>• wymienia główne uprawy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje rośliny uprawne</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu obszarów upraw wybranych roślin</li> <li>• wymienia nazwy obszarów upraw wybranych roślin i wskazuje te obszary na mapie świata</li> <li>• wymienia największych producentów wybranych roślin</li> <li>• wyjaśnia znaczenie roślin zbożowych i przemysłowych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje główne obszary upraw na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia obszarów wybranych upraw na świecie</li> <li>• porównuje wielkość produkcji rolniczej w wybranych krajach świata i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia przyczyny zróżnicowania upraw roślin w wybranych regionach</li> <li>• ocenia zmiany w strukturze zasiewów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje na podstawie danych statystycznych plony i zbiory roślin uprawnych w wybranych krajach świata i w Polsce oraz formułuje wnioski</li> </ul>
-----	----------------------	---	--	--	--	---



14.	Chów zwierząt na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele hodowli zwierząt</li> <li>wymienia główne gatunki zwierząt hodowlanych w różnych regionach świata</li> <li>wymienia przeznaczenie wybranych zwierząt hodowlanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki wpływające na hodowlę zwierząt na świecie</li> <li>omawia na podstawie wykresów pogłowie zwierząt hodowlanych na wybranych przykładach</li> <li>wymienia nazwy regionów hodowli zwierząt i wskazuje te regiony na mapie świata</li> <li>opisuje główne kierunki produkcji zwierzęcej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje główne obszary chowu zwierząt na świecie</li> <li>wymienia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia chowu na świecie</li> <li>porównuje intensywny i ekstensywny chów zwierząt</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie rozmieszczenia hodowli bydła w różnych regionach</li> <li>wyjaśnia przyczyny spadku pogłowia zwierząt hodowlanych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia strukturę hodowli zwierząt na świecie</li> <li>ocenia znaczenie chowu zwierząt dla polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność w rozmieszczeniu chowu niektórych gatunków zwierząt hodowlanych od warunków produkcji rolnej (przyrodniczych i pozaprzyrodniczych)</li> </ul>
15.	Leśnictwo i gospodarka morska	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>monokultura leśna, lesistość, rybołówstwo, rybactwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>wymienia największe kompleksy leśne na Ziemi</li> <li>wymienia funkcje lasów</li> <li>wymienia na podstawie mapy województwa o największym i najmniejszym zalesieniu w Polsce</li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych nazwy państw o największych połowach morskich</li> <li>wymienia nazwy portów rybackich w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia gospodarcze wykorzystanie lasów</li> <li>wymienia różnice między rabunkową a racjonalną gospodarką leśną</li> <li>wymienia kraje na świecie o zróżnicowanej lesistości</li> <li>opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie głównych kompleksów leśnych w Polsce</li> <li>przedstawia podział obszarów morskich na świecie</li> <li>wymienia przykłady wykorzystania oceanu światowego</li> <li>opisuje na podstawie mapy obszary połowów morskich</li> <li>porównuje na podstawie danych statystycznych wielkość połowów morskich w Polsce z innymi krajami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną na wybranych przykładach</li> <li>charakteryzuje kierunki zmian w powierzchni lasów na świecie (w wyniku wylesiania i zalesiania)</li> <li>omawia problemy gospodarki leśnej w Polsce</li> <li>charakteryzuje cechy gospodarki morskiej</li> <li>porównuje udział oceanów w światowych połowach</li> <li>omawia problemy gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej na świecie i w Polsce</li> <li>podaje przykłady pozytywnego i negatywnego gospodarowania zasobami leśnymi</li> <li>wykazuje przyczyny rabunkowej gospodarki leśnej na wybranych przykładach</li> <li>analizuje zagrożenia wynikające ze zbyt intensywnej eksploatacji zasobów morskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę ochrony zasobów leśnych oraz formułuje wnioski</li> <li>uzasadnia potrzebę współdziałania państw w zakresie ochrony zasobów morskich</li> </ul>

16.	Rozwój i znaczenie przemysłu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sekcje i działy przemysłu</li> <li>wymienia funkcje przemysłu</li> <li>wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia najlepiej rozwijające się działy produkcji przemysłowej w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>okręg przemysłowy, ośrodek przemysłowy</i></li> <li>wymienia na podstawie mapy nazwy okręgów przemysłowych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie przemysłu</li> <li>omawia na wybranych przykładach czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych i wskazuje na mapie świata kraje o największej produkcji przemysłowej w wybranych dziedzinach</li> <li>charakteryzuje na podstawie wykresu udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach</li> <li>przedstawia na podstawie danych statystycznych i wykresu strukturę produkcji przemysłowej w Polsce</li> <li>charakteryzuje cechy okręgu przemysłowego</li> <li>wymienia rodzaje okręgów przemysłowych na świecie i lokalizuje je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu</li> <li>podaje przykłady lokalizacji przymusowej, związanej i swobodnej</li> <li>charakteryzuje rewolucje przemysłowe</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w polskim przemysle w ostatnim 30-leciu</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych</li> <li>omawia strukturę gałęziową przemysłu w wybranych okręgach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między lokalizacją przemysłu a warunkami naturalnymi, rynkiem zbytu, szlakami komunikacyjnymi i potencjałem ludzkim</li> <li>analizuje przyczyny prywatyzacji i restrukturyzacji przemysłu w Polsce</li> <li>wyjaśnia udział i znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne skutki koncentracji przemysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki procesu restrukturyzacji i modernizacji przemysłu na świecie i w Polsce</li> <li>ocenia politykę państw wysoko rozwiniętych gospodarczo dotyczącą restrukturyzacji okręgów przemysłowych</li> </ul>
17.	Przemysł wysokiej technologii na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restrukturyzacja przemysłu, modernizacja przemysłu, deglomeracja przemysłu</i></li> <li>wymienia branże przemysłu high-tech</li> <li>wymienia na podstawie mapy regiony, w których rozwija się przemysł high-tech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy restrukturyzacji i modernizacji przemysłu</li> <li>przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech</li> <li>opisuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje formy przestrzenne przemysłu high-tech (technopolie, klastry, dystrykty przemysłowe)</li> <li>charakteryzuje wybrany ośrodek high-tech</li> <li>wymienia przykłady najszybciej rozwijających się gałęzi nowoczesnego przemysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie artykułów przemysłowych w wybranych krajach</li> <li>opisuje wpływ przemysłu wysokich technologii na rozwój gospodarczy państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia korzyści wynikające z rozwijania nowoczesnych gałęzi przemysłu</li> </ul>

18.	Energetyka na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła energii na świecie</li> <li>wymienia surowce energetyczne</li> <li>wymienia największych producentów surowców energetycznych</li> <li>wymienia główne surowce energetyczne w Polsce</li> <li>wymienia typy elektrowni</li> <li>wymienia odnawialne źródła energii</li> <li>wymienia nazwy różnych typów elektrowni w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia na podstawie mapy rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie</li> <li>opisuje znaczenie surowców energetycznych</li> <li>wymienia nazwę organizacji skupiającej największych eksporterów ropy naftowej</li> <li>odczytuje z wykresu zmiany w bilansie energetycznym świata</li> <li>odczytuje na podstawie wykresów udział wybranych krajów w światowej produkcji energii elektrycznej</li> <li>lokalizuje na mapie surowce energetyczne w Polsce</li> <li>wymienia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni</li> <li>wymienia i lokalizuje na mapie obszary występowania różnych typów elektrowni</li> <li>wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii elektrycznej dla gospodarki</li> <li>lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone i wodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na strukturę energii w danym kraju</li> <li>analizuje bilans energetyczny świata</li> <li>wyjaśnia twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem</li> <li>analizuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce</li> <li>wykazuje korzyści z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki eksploatacji i wykorzystywania tradycyjnych surowców energetycznych</li> <li>charakteryzuje i ocenia zróżnicowanie i zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie</li> <li>ocenia zjawisko uzależnienia produkcji energii na świecie od źródeł zaopatrzenia surowców nieodnawialnych</li> <li>ocenia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej</li> <li>przedstawia problemy przemysłu energetycznego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje zmiany w bilansie energetycznym świata do 2050 r.</li> <li>uzasadnia konieczność racjonalnej gospodarki surowcami energetycznymi i energią</li> <li>ocenia możliwości wykorzystania w Polsce źródeł energii odnawialnej</li> </ul>
19.	Komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie usług</li> <li>wymienia rodzaje usług</li> <li>wymienia działy komunikacji</li> <li>klasyfikuje rodzaje transportu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura transportowa</i></li> <li>wymienia czynniki rozwoju transportu</li> <li>wymienia na podstawie mapy nazwy głównych portów morskich oraz wskazuje główne szlaki transportu morskiego</li> <li>wymienia na podstawie mapy nazwy regionów o największej gęstości dróg kołowych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie usług we współczesnej gospodarce</li> <li>wykazuje znaczenie transportu</li> <li>opisuje zróżnicowanie sieci transportowej na świecie</li> <li>opisuje działy łączności</li> <li>opisuje znaczenie poszczególnych rodzajów transportu lądowego na świecie</li> <li>opisuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie gęstości sieci dróg kołowych i sieci kolejowej na świecie</li> <li>opisuje znaczenie transportu wodnego i lotniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w funkcjonowaniu gospodarki i w życiu codziennym</li> <li>opisuje na podstawie wykresu dostęp do internetu w wybranych krajach świata</li> <li>wyjaśnia przyczyny, które zdecydowały o stanie sieci transportowej w poszczególnych państwach,</li> <li>charakteryzuje wady i zalety różnych rodzajów transportu</li> <li>omawia znaczenie nowoczesnych terminali w rozwoju regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania udziału sektora usług w tworzeniu dochodu narodowego na świecie</li> <li>omawia zmiany zachodzące w kierunkach i natężeniu ruchu osób i towarów na świecie i w wybranych regionach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że zatrudnienie w usługach jest jednym z mierników poziomu rozwoju gospodarczego</li> <li>wyjaśnia znaczenie łączności w funkcjonowaniu polskiej gospodarki</li> <li>charakteryzuje główne problemy transportu w Polsce</li> </ul>

20.	Rozwój turystyki na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• wymienia rodzaje turystyki</li> <li>• wymienia przyczyny rozwoju turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki w gospodarce państw świata</li> <li>• klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów</li> <li>• charakteryzuje rodzaje turystyki</li> <li>• wymienia nazwy regionów o wysokich walorach turystycznych i wskazuje te regiony na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wybrane obszary intensywnie zagospodarowane turystycznie</li> <li>• identyfikuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla gospodarki i środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów świata</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian kierunków wyjazdów turystycznych Polaków</li> <li>• ocenia atrakcyjność turystyczną Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje potrzebę ochrony walorów turystycznych</li> <li>• opisuje turystykę jako źródło dochodu ludności</li> </ul>
21.	Lekcja powtórzeniowa					
22.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Globalna gospodarka</i>					
<b>GLOBALNE PROBLEMY</b>						
23.	Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>produkt krajowy brutto (PKB)</i></li> <li>• wymienia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• odczytuje z tabeli wybrane wskaźniki społeczno-gospodarcze na danym obszarze</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej świata przykłady państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• wyróżnia na podstawie mapy regiony bogate i biedne</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wskaźniki społeczno-gospodarcze na danym obszarze</li> <li>• porównuje na podstawie mapy i danych statystycznych produkt krajowy brutto na 1 mieszkańca w wybranych krajach</li> <li>• charakteryzuje wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)</li> <li>• odczytuje z mapy zróżnicowanie wskaźnika HDI w wybranych krajach</li> <li>• opisuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju na wybranych przykładach</li> <li>• określa na podstawie mapy i danych statystycznych, które regiony zalicza się do bogatej Północy, a które – do biednego Południa</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników społeczno-gospodarczych</li> <li>• opisuje skutki nierównomiernego rozwoju państw</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wybrane kraje świata pod względem wartości PKB na 1 mieszkańca (tys. USD) oraz wskaźnika HDI</li> <li>• dostrzega zależności między wartością wskaźnika PKB i HDI</li> <li>• analizuje działania bogatych państw i organizacji międzynarodowych mające na celu zniwelowanie różnic pomiędzy najbogatszymi i najbiedniejszymi krajami</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata</li> <li>• proponuje sposoby zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> </ul>
24.	Wyżywienie na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na nierównomierny dostęp do żywności</li> <li>• wymienia na podstawie mapy kraje o niedoborze i nadprodukcji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny głodu i niedożywienia</li> <li>• odczytuje z wykresu strukturę niedożywienia w wybranych regionach świata</li> <li>• wskazuje na mapie regiony głodu i niedożywienia na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje poziomy wyżywienia na świecie</li> <li>• wyjaśnia, z czego wynikają różnice w wielkości i strukturze spożycia żywności na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny otyłości na świecie</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność poziomu wyżywienia ludności od warunków produkcji rolnej</li> <li>• analizuje skutki głodu i niedożywienia na świecie</li> <li>• wyjaśnia skutki zielonej rewolucji</li> <li>• wyjaśnia skutki otyłości jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia i projektuje różne formy pomocy krajów i organizacji pozarządowych państwom oraz regionom dotkniętym głodem</li> <li>• ocenia skuteczność działań organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów, w których występuje zjawisko głodu</li> </ul>	zielona rewolucja	choroby cywilizacyjnej	regionów dotkniętych głodem
25.	Globalizacja. Przyczyny i skutki	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>globalizacja</i></li> <li>wymienia przyczyny globalizacji</li> <li>wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady procesów globalizacji</li> <li>wymienia korzyści wynikające z rozwoju procesu globalizacji</li> <li>wymienia nazwy największych korporacji na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje procesy globalizacji na świecie i ich wpływ na rozwój regionalny i lokalny</li> <li>charakteryzuje wielkie korporacje i ich rolę w procesie globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji</li> <li>podaje i analizuje przyczyny sprzeciwu wobec globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje korzyści, jakie osiągają kraje średnio i słabo rozwinięte gospodarczo z lokalizacji filii międzynarodowych koncernów na ich terenie</li> <li>uzasadnia na dowolnych przykładach, że Polska jest objęta procesem globalizacji</li> </ul>
26.	Współpraca międzynarodowa. Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja międzynarodowa, handel zagraniczny, import, eksport, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>wymienia płaszczyzny integracji międzynarodowej</li> <li>wymienia na podstawie mapy nazwy organizacji międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cele integracji w skali globalnej i regionalnej</li> <li>wyjaśnia znaczenie handlu międzynarodowego</li> <li>wyjaśnia, co składa się na bilans handlu zagranicznego</li> <li>wymienia na podstawie diagramów głównych światowych eksporterów i importerów</li> <li>wymienia na podstawie mapy nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia korzyści wynikające ze współpracy międzynarodowej</li> <li>analizuje znaczenie ONZ</li> <li>charakteryzuje organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska</li> <li>wymienia nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie współpracy międzynarodowej na szczeblu krajowym i regionalnym</li> <li>wyjaśnia na wybranych przykładach przyczyny procesów integracyjnych i ich skutki gospodarcze, społeczne i polityczne</li> <li>analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że integracja polityczna i gospodarcza jest korzystna dla krajów zrzeszonych w poszczególnych organizacjach</li> </ul>
27.	Konflikty zbrojne. Terroryzm	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>wymienia źródła konfliktów na świecie</li> <li>podaje przykłady wybranych konfliktów zbrojnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych</li> <li>wskazuje na mapie świata najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje miejsce i charakter wybranych zamachów terrorystycznych w XXI w.</li> <li>wyjaśnia skutki terroryzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki konfliktów zbrojnych</li> <li>opisuje wybrany konflikt zbrojny, podając strony konfliktu, jego przebieg i przyczyny</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób społeczność międzynarodowa może zapobiec istniejącym lub potencjalnym konfliktom zbrojnym</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia i projektuje różne formy pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi</li> </ul>
28.	Lekcja powtórzeniowa					
29.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Globalne problemy</i>					

30.	Oddziaływanie człowieka na środowisko	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja</i></li> <li>• wymienia przyczyny antropopresji</li> <li>• wymienia nazwy obszarów o dużej antropopresji</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przejawy antropopresji związanej z rozwojem rolnictwa</li> <li>• opisuje wpływ przemysłu i transportu na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na niedobór wody na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje efekt cieplarniany i mechanizm powstawania dziury ozonowej</li> <li>• opisuje przyczyny zachodzących współcześnie globalnych zmian klimatu (globalnego ocieplenia)</li> <li>• charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania</li> <li>• wymienia działania człowieka przyczyniające się do deficytu zasobów wody na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>• ocenia rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające ocieplaniu się klimatu</li> <li>• projektuje działania stosowane w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje problemy wynikające z eksploatacji zasobów odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>• wykazuje na przykładach, że zbyt intensywne wykorzystanie rolnicze gleb oraz nieumiejętne zabiegi agrotechniczne powodują w wielu częściach świata degradację gleb, co w konsekwencji prowadzi do spadku produkcji żywności, a w niektórych regionach świata – do głodu i ubóstwa</li> </ul>
31.	Działania na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekorozwój, recykling, rekultywacja</i></li> <li>• rozróżnia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• wymienia nazwy parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia koncepcję zrównoważonego rozwoju</li> <li>• charakteryzuje filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• omawia na podstawie wykresu działania związane z recyklingiem</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania podejmowane na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej</li> <li>• wymienia nazwy międzynarodowych form ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje etapy relacji człowiek – środowisko</li> <li>• proponuje sposoby ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje globalne przyrodnicze i pozaprzyrodnicze skutki zakłóceń równowagi ekologicznej</li> <li>• proponuje sposoby działań na rzecz zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym</li> <li>• wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzenie udziału technologii energooszczędnych, zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska)</li> </ul>

